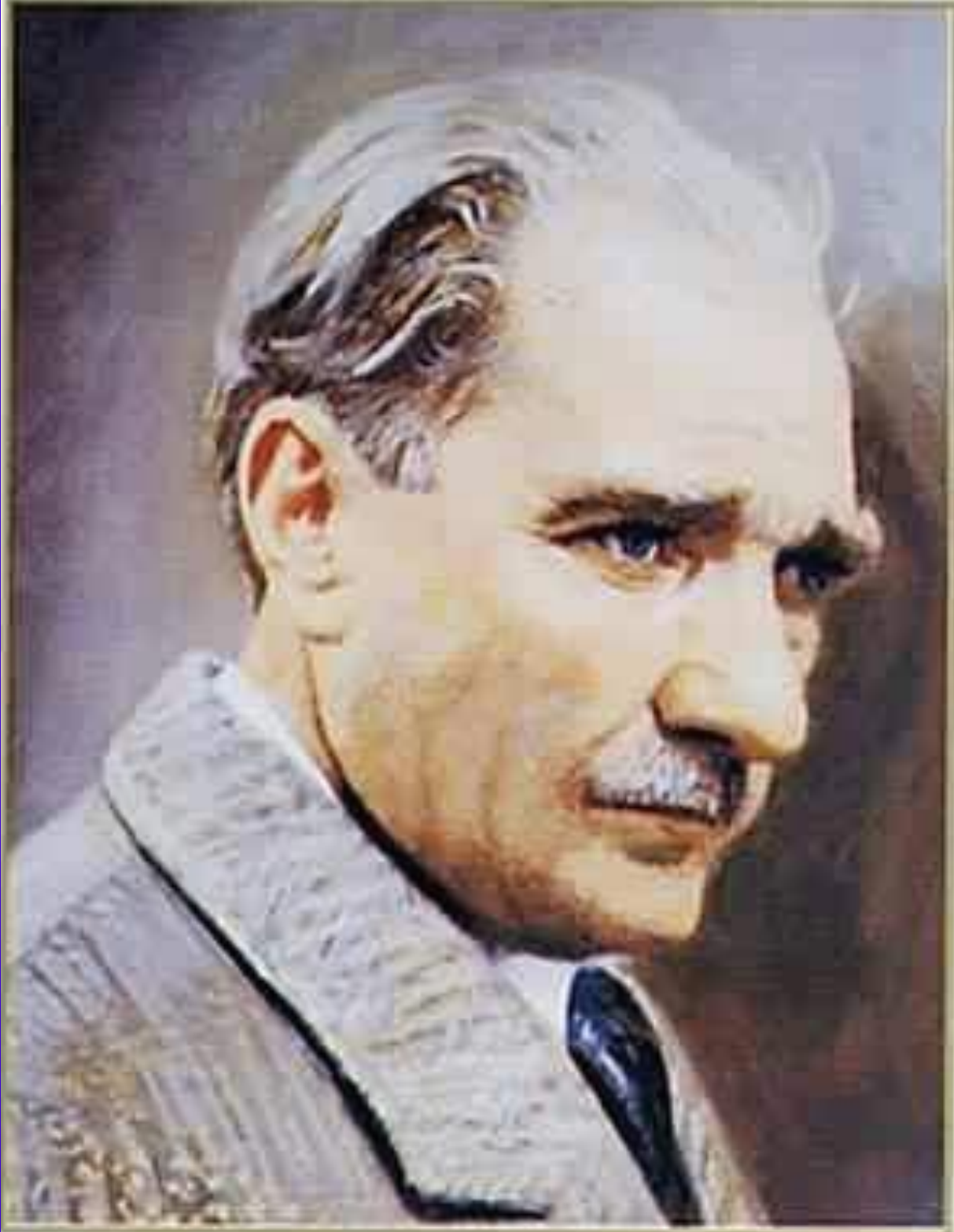


**T.C.**  
**YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI**  
**KUYULU İLKOKULU VE ORTAOKULU**  
**2015-2019**  
**STRATEJİK PLANI**





*“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923*

*M. Kemal ATATÜRK*

## İstiklal Marşı

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

**Mehmet Akif Ersoy**



2003 yılında kabul edilerek 2005 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9.maddesinde "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." hükmüne yer verilmiştir.

Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı yetkilidir.

Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.

Stratejik planlama süreci, "hazırlık dönemi" ve "stratejik planın yapılma dönemi" olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Hazırlık dönemi, üst yönetici tarafından bir iç genelgeyle çalışmaların başlatıldığının duyurulduğu, proje ekibinin oluşturulduğu ve en önemlisi hazırlık programının düzenlendiği dönemdir. Hazırlık programı, kamu idarelerinin stratejik planlama sürecinde gerçekleştirecekleri işlerin, bu işlerden sorumlu olacak kişilerin ve uygulama takviminin belirlendiği, planlama faaliyetlerine ilişkin olarak hazırlanan ve DPT'ye sunulan belgedir. Planın yapılma dönemi ise gerekli merciler tarafından onaylanan stratejik planın uygulandığı dönemi kapsar. Bu çalışma, stratejik planlama sürecinin "hazırlık dönemi" için hazırlanmıştır.

Bu kapsamda Kuyulu İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı, planlama sürecindeki iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesi, ilgili birimlere ve zamanlamalara açıklık getirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Kuyulu İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı Hazırlama Programı beş bölümden oluşmaktadır: İlk bölüm Giriş olmak üzere, ikinci bölümde, Kuyulu İlkokulu-Ortaokulu tarihçesi, görevleri ve yönetsel özellikleri başlıkları altında mevcut durum anlatılmıştır. Üçüncü bölümde, hazırlık döneminde stratejik planlama çalışmalarının nasıl bir yapılanma ve işleyişle yürütülmesinin öngörüldüğüne açıklık getirilmektedir. Stratejik planlama sürecinde hangi iş ve işlemlerin nasıl bir sırayla ve hangi birimler tarafından gerçekleştirileceği açıklanmaktadır. Dördüncü bölümde stratejik planlama çalışmalarının muhtemel giderleri, genel başlıklarla belirtilmektedir. Beşinci bölümde sonuçlar anlatılmaktadır. Ekte ise; söz konusu iş ve işlemlere ilişkin zaman çizelgesi verilmiştir.

İsmail ŞİŞMAN  
Kuyulu Ortaokulu Müdürü

## GİRİŞ

Stratejik planın başarısı, başta okul müdürü olmak üzere tüm çalışanların planı sahiplenmesi ile mümkün olacağına inanan ekibimiz, Stratejik planlamanın, belirli bir birimin, kişinin ya da grubun işi olarak görülmemesi için planlamaya okul toplumunun tamamını katarak çalışmalarına başladı. Çünkü yöneticilerin inanmadığı ve tüm çalışanların sahiplenmediği bir planın, uygulanmayan işlevsiz planlardan farkı olmaz.

Umarız bu Stratejik plan; kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olur.

Okulumuz yönetici ve çalışanları planlama konusunda üzerine düşeni yapmaktadır. Takım çalışmasına ve kurum içi paylaşıma azami dikkat göstermekteyiz. Bu bakımdan kurum içi uyum ve işbirliği içerisinde çalışma ortamı uygun bir ortam ve hedef birlikteliği içerisinde amaçlarımıza emin adımlarla yürülmekteyiz.

Marka okul olma idealimiz ve vizyonumuza erişmek için gerekli enerji ve ortak niyetimizin varlığına inanıyoruz. Yine inanıyoruz ki; bu plan, kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Yapmış olduğumuz 2015-2019 stratejik planın özelde okul toplumuna genelde ise ülkemize hayırlı olması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ederiz.

Kuyulu İlkokulu-Ortaokulu  
Stratejik Planlama Ekibi

<b>İÇİNDEKİLER</b>		SAYFA NO
SUNUŞ		4
GİRİŞ		5
<b>I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>		
1. Kurum Bilgileri		7
2- Stratejik Planlama Çalışmaları		8
<b>II. BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ</b>		
1	Tarihsel Gelişim	10
2	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	11
3	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	12
4	Paydaş Analizi	13
5	Kurum İçi Analizi	14
	5.1 Organizasyon Yapısı	14
	5.2 İnsan Kaynakları	15
	5.3 Teknolojik Altyapı	17
	5.4 Mali Kaynaklar	18
	5.5 İstatistikî Veriler	19
6	Kurum Dışı Analizi	20
	6.1 PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Etik, Ekolojik Faktörler)	20
	6.2 Üst Politika Belgeleri	22
7	GZFT Analizi (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)	22
8	Gelişim ve Sorun Alanları	25
<b>III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM</b>		27
9	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	28
10	Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Tedbirler(Stratejiler)	29
<b>IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>		43
11.	Maliyetlendirme	44
<b>V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>		46
12	İzleme ve Değerlendirme	47

**I. BÖLÜM**  
**STRATEJİK PLAN**  
**HAZIRLIK SÜRECİ**



## 2- STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2013/26 sayılı Genelge ve stratejik plan hazırlık programına uygun olarak başlatılmıştır. Stratejik planın temel yapısı okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen okul/kurum Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (Erişim, Kalite, Kapasite) ile paydaşların görüş ve önerileri temel alınarak oluşturulmuştur.

Okul Müdürü başkanlığında ‘Stratejik Planlama Üst kurulu’ ve ‘Stratejik Planlama Ekibi’ oluşturuldu.

Stratejik Planlama Ekibi yaptığı ilk toplantısında iş takvimi hazırladı, görev dağılımı yapıldı. Buna göre yasal dayanaklar ve mevzuat analizi ile faaliyet alanlarımızı belirledik.

Tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsedik. Okul/kurum olarak sunduğumuz hizmetlerden etkilenen veya etkileyen paydaşlarımızı belirledik. Görüş ve önerileri değerlendirilerek stratejik planımıza yansıtık.

Yönetici ve öğretmenlerimizden oluşan uzman kadromuzla Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Etik Faktörleri(PESTLE) belirlemek için değerlendirme toplantısı yaptık. Elde edilen verileri PESTLE Analizi olarak bütünleştirdik,

Okulumuzda 1 İdareci, 9 öğretmen, 40 öğrenci, 20 veli ve 1 destek personel olmak üzere 71 kişiye anketi uygulandı sorun alanları belirlendi, Ayrıca diğer paydaşlarla görüşme, toplantılar yapıldı. Elde edilen bu verilerle GZFT Analizi oluşturuldu.

Kurum içi ve kurum dışı analiz sonuçlarında hareketle kurumun GZFT analizini yaptık. Sorun/ Gelişim alanlarımızı tespit ederek; tema, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ile tedbirlerimizi belirledik. Son aşamada ise stratejik planın maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerini hazırladık.

Stratejik Planlama çalışmalarımız Bakanlığımızın belirlemiş olduğu takvime uygun olarak halen sürdürülmektedir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2. Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	İsmail ŞİŞMAN	Okul Müdürü
2	Mesut Can KÜÇÜKGÖDE	Öğretmen
3	Hakan BAYHAN	Öğretmen
4	Murat KORKMAZ	Öğretmen
5	Mustafa ÜRÜN	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	İsmail ŞİŞMAN	Okul Müdürü
2	Mesut Can KÜÇÜKGÖDE	Öğretmen
3	Hakan BAYHAN	Öğretmen
4	Murat KORKMAZ	Öğretmen
5	Şenay Şen ALSAÇ	Öğretmen



# II.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ

## A) TARİHİ GELİŞİM

Kuyulu İlköğretim Okulu binası, Milli Eğitim Bakanlığınca yaptırılmıştır. Okul binası 1960'li yıllarda hizmete girmiştir. Bina 2 derslikli olarak hizmete açılmıştır. Daha sonra 1997 yılında ayrı bir binada bir derslik daha eklendi ve lojman olarak kullanılan yer ise anasınıfına dönüştürüldü.

Şu anda Kuyulu İlkokulu 2015 yılında yapılan Kuyulu Ortaokulu bünyesinde Eğitim-Öğretime devam etmektedir. Kuyulu Ortaokulu 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının Eylül ayında hizmete başlamıştır. Yeni binada 1 anasınıfı, 3 ilkokul, 4 ortaokul sınıfı bulunmaktadır.

## 1- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler incelenerek; okulumuzun 5 yıllık(2015-2019) stratejik amaç, politika, ve hedeflerin belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasaların ilgili maddeleri örnek olarak verilmiştir. Mevzuata ilişkin diğer açıklamalar durum analizi dosyasında yer almaktadır.

### 5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU

5018 Sayılı Kanunda; Kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

**MADDE 1.** Bu Kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir.

**MADDE 3.** “Kamu idarelerinin; Orta ve uzun vadeli amaçlarını, ilke ve politikalarını (*Misyon-Vizyon-Temel Değerler-SAM-Politikalar,*) hedef ve önceliklerini (*Stratejik Hedefler*), performans ölçütlerini (*Göstergeler-PH-PG*), bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını (*maliyetlendirme*), içeren plan” olarak tanımlanmıştır.

**MADDE 9.** Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

### 1739 SAYILI MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU

**MADDE 1 –** Bu Kanun, Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

**MADDE 2 –** Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1.** Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın

başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek

**2.** Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek

**3.** İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

**MADDE 4.** Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

**MADDE 6.** Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

**MADDE 8.** Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır.

**MADDE 9.** Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

## **652 KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME**

**MADDE 1.** (1) Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir

**MADDE 2.** (1) Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

**a)** Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

**b)** Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

**c)** Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

**ç)** Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

**d)** Kız öğrencilerin, özörlülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

**e)** Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

## **657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNU**

**MADDE 2.** Bu Kanun, Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler.

**MADDE 7.** Devlet memurları, siyasi partiye üye olamazlar, herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef tutan bir davranışta bulunamazlar. Görevlerini yerine

getirirlerken dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din ve mezhep gibi ayırım yapamazlar; hiçbir şekilde siyasi ve ideolojik amaçlı beyanda ve eylemde bulunamazlar ve bu eylemlere katılamazlar.

Devlet memurları her durumda Devletin menfaatlerini korumak mecburiyetindedirler. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve kanunlarına aykırı olan, memleketin bağımsızlığını ve bütünlüğünü bozan Türkiye Cumhuriyetinin güvenliğini tehlikeye düşüren herhangi bir faaliyette bulunamazlar. Aynı nitelikte faaliyet gösteren herhangi bir harekete, gruplaşmaya, teşekküle veya derneğe katılamazlar, bunlara yardım edemezler.

### 3- FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN/HİZMETLER

Tablo 4. Stratejik Planlama üst kurulu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<b>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli</li> <li>• Öğrenci</li> <li>• Öğretmen</li> <li>• Yöneltilme</li> <li>• Meslek Tanıtım</li> <li>• Gelişimsel Rehberlik</li> </ul>	<b>Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kayıt- Nakil işleri</li> <li>• Devam-devamsızlık</li> <li>• Sınıf geçme vb.</li> <li>• Diploma</li> <li>• Burs hizmetleri</li> </ul>
<b>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satranç</li> <li>• Resim Çalışmaları</li> <li>• Kulüp çalışmaları</li> </ul>	<b>Hizmet-2 Personel işleri hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derece terfi</li> <li>• Hizmet içi eğitim</li> <li>• Özlük hakları</li> </ul>
<b>Hizmet-3 Spor Etkinlikleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futbol,</li> <li>• Voleybol</li> <li>• Atletizm</li> <li>• Masa tenisi</li> </ul>	<b>Hizmet-3 Staj çalışmaları</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul Deneyimi</li> <li>• Öğretmenlik Uygulaması</li> <li>• Toplum hizmetleri</li> </ul>
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: OKUL ÇEVRE İLİŞKİLERİ
<b>Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlkokul</li> <li>• Ortaokul</li> </ul>	<b>Hizmet-1 Toplum hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fidan dikme etkinliği</li> </ul>
<b>Hizmet- 2 Proje çalışmaları</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Yerel Projeler</li> <li>• Fen Projeleri</li> </ul>	<b>FAALİYET ALANI: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci başarısının değerlendirilmesi</li> <li>• Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi</li> <li>• TEOG</li> </ul>

## 4-PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır.

Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

**Paydaşlar**, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Bir kurum için paydaşlar temelde iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta değerlendirilebilir:

**İç Paydaşlar:** Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri ve kuruluşun bağlı olduğu bakanlık, iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

**Dış Paydaşlar:** Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

### İç Paydaşlar

- 1. Valilik:** Olur Makamıdır.
- 2. Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- 3. Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
- 4. Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 5. Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- 6. Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- 7. Destek Personeli:** Görevli personeldir.

### Dış Paydaşlar

- 1. Belediyeler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- 2. Muhtar:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- 3. Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.

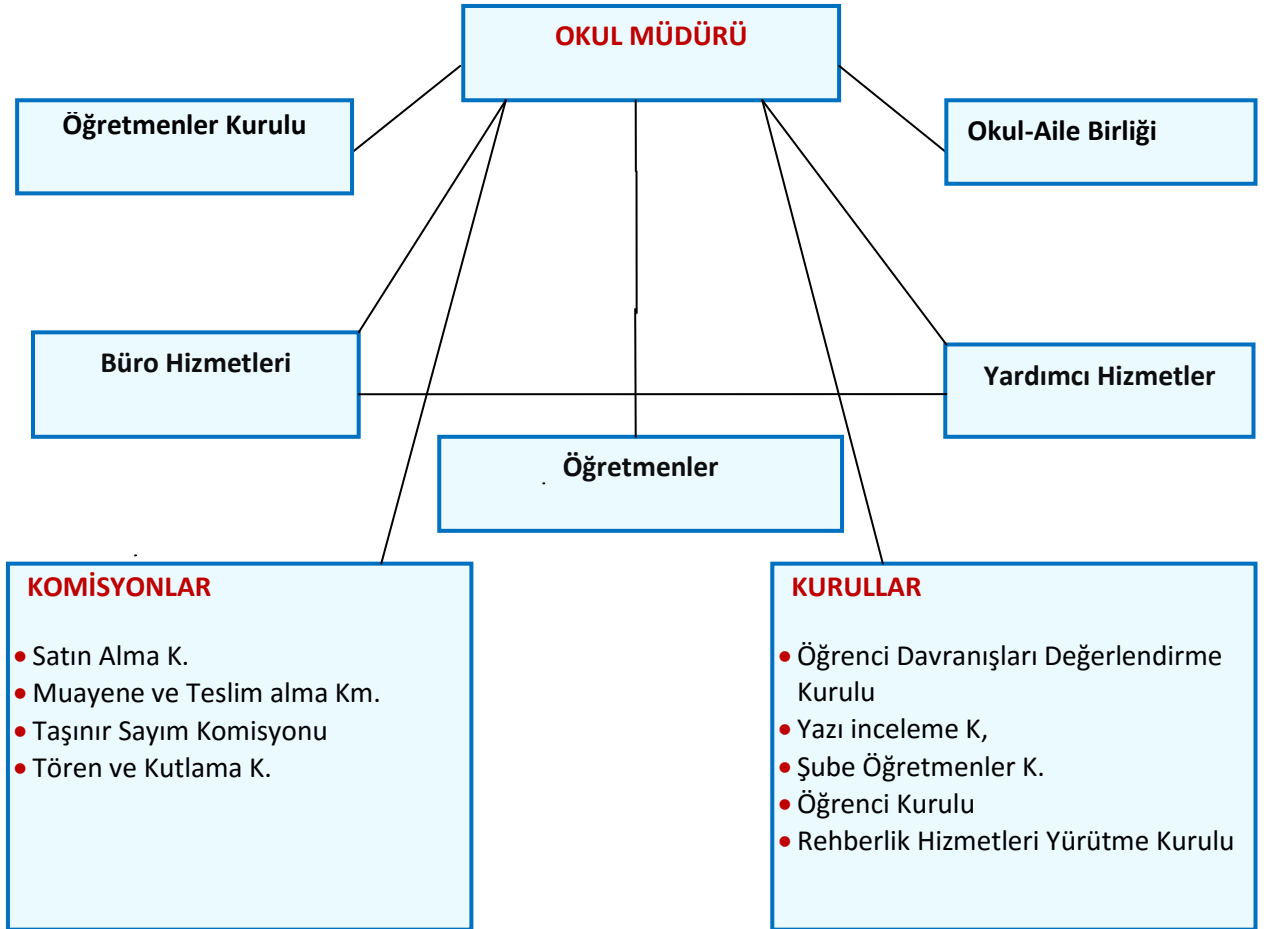
**4. Üniversiteler:** Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.

**5. Esnaf:** En stratejik destekçi konumdadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır. Eğitimin niteliğinin artırılmasında lojistik destek anlamında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.

**6. Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumdadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

## 5. KURUM İÇİ ANALİZ

### 5.1.ORGANİZASYON YAPISI



## 5.2.İNSAN KAYNAKLARI

### YÖNETİCİ BİLGİLERİ:

Tablo 7. 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Baş Yardımcısı	0	0	0
3	Müdür Yardımcısı	0	0	0

Tablo 8. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	-	-
Lisans	1	100
Yüksek Lisans	-	-



Tablo 13. 2015 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı:

Branşı		Erkek	Kadın	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Ana Sınıf	-	1	1	1	0
2	Sınıf Öğretmeni	3	-	3	3	0
3	Branş Öğretmeni	2	7	4	9	0
TOPLAM		5	8	8	11	0



**Tablo 14. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:**

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	14	100
Yüksek Lisans	0	0

**Tablo 19. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

Görevi	Erkek		Kadın		Toplam	
	Normal	Engelli	Normal	Engelli	Normal	Engelli
Memur	0	0	0	0	0	0
Hizmetli	2	0	0	0	2	0
Sözleşmeli İşçi	0	0	0	0	0	0
Sigortalı İşçi	0	0	0	0	0	0

**Tablo 22. Rehberlik Hizmetleri**

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	1	60	12	55	2	4	4

## TEKNOLOJİK ALTYAPI

**Tablo 23. Fiziksel Alt Yapı Verileri**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma ve Dinlenme Odası	X		1	
Ekipman Odası	X		1	
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		1	
Resim Odası		X		
Müzik Odası		X		
Çok Amaçlı Salon		X		
Teknoloji Tasarım Atölyesi		X		
Bilgisayar laboratuvarı	X		1	Bilgisayar
Yemekhane	X		1	
Spor Salonu	X		1	
Otopark	X		1	
Spor Alanları	X		1	
Kantin	x		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1	
Atölyeler		X		
Bölmelere Ait Depo		X		
Bölüm Laboratuvarları		X		
Bölüm Yönetici Odaları		X		
Bölüm Öğretmen Odası		X		
Teknisyen Odası		X		
Bölüm Dersliği		X		
Arşiv	X		1	
.....				

**Tablo 24. Teknolojik Alt Yapı Verileri**

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	2015	İhtiyaç
Bilgisayar	5	5	5	8	30
Yazıcı	1	1	1	4	
Tarayıcı	1	1	1	1	
Projeksiyon	2	2	2	2	
Televizyon	1	1	1	1	
İnternet bağlantısı	1	1	1	1	
Fen Laboratuvarı	0	0	0	1	
Bilgisayar Lab.	0	0	0	1	
Fax	0	0	0	0	
DVD Player	0	0	0	0	
Fotoğraf makinesi	0	0	0	0	
Kamera	0	0	0	0	

### 1.3. MALİ KAYNAKLAR

**Tablo 25. Okul/Kurum Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	Geçmiş Yıllar			
	2012	2013	2014	2015
Genel Bütçe	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	300	500	500	1000
Kira Gelirleri	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0
.....				
<b>TOPLAM</b>	300	500	500	1000

## 1.4. İSTATİSTİKİ BİLGİLER

Tablo 27. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

ÖĞRENCİ SAYILARI				2013		2014		2015	
				Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
	Ana sınıfı			3	7	4	7	6	6
	1.sınıf			2	9	3	7	7	2
	2.sınıf			6	9	2	9	2	5
	3.sınıf			6	11	6	9	9	2
	4.sınıf			3	7	6	11	9	6
	5.sınıf			-	-	-	-	6	11
	6.sınıf			-	-	-	-	1	5
	7.sınıf			-	-	-	-	7	4
	8.sınıf			-	-	-	-	2	5
Toplam Öğrenci Sayısı				63		64		95	

Tablo 28. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:

Ortalama Sınıf Mevcutları			Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2012	2013	2014	2012	2013	2014
24	19	22	24	19	22

Tablo 40. Yerleşim Alanı (m2)

YERLEŞİM		
Toplam Alan	Bina Alanı	Bahçe alanı
4641 m <sup>2</sup>	650 m <sup>2</sup>	3991 m <sup>2</sup>

Tablo 41. Sosyal Alanlar

Tesisin adı	KAPASİTESİ (KİŞİ SAYISI)	ALANI
Kantin	20	50 m <sup>2</sup>
Yemekhane	60	125 m <sup>2</sup>
Toplantı Salonu	25	35m <sup>2</sup>

**Tablo 42. Spor Tesisleri**

SPOR ALANLARI		
Konferans Salonu	0	0
Basketbol Alanı	1	220 m <sup>2</sup>
Voleybol Sahası	1	220 m <sup>2</sup>
Kapalı Spor Salonu	0	0

## 6-KURUM DIŞI ANALİZ

### 6.1.PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik Faktörler)

**Tablo 43. PESTLE Analizi**

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"><li>*Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</li><li>*Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması</li><li>*Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler</li><li>*Okulumuzda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları</li><li>*Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi</li><li>*18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması</li><li>*Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)</li><li>*Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li><li>*Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar</li></ul>

EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"><li>*Köyümüz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları</li><li>*İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması</li><li>*Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları</li><li>*Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması</li><li>*Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar</li><li>*Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması</li></ul>

<b>SOSYAL FAKTÖRLER</b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması</li> <li>*Köyümüz her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması velilerin bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine</li> <li>* Köyümüz farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması</li> <li>*Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir mahalle olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Köyümüz kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması</li> <li>*Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</li> <li>*Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</li> <li>* Köyümüz yetişmiş insan yönüyle göç veren köy durumunda bulunması</li> </ul>
<b>TEKNOLOJİK FAKTÖRLER</b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması</li> <li>*Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı</li> <li>*Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li> <li>*Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşır global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi</li> <li>*E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar</li> <li>*Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li> </ul>
<b>ETİK/YASAL KURALLAR</b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li> <li>*İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</li> <li>*Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</li> <li>*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li> <li>*Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması</li> <li>*Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması</li> <li>*Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Köyümüz gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi</li> <li>*Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li> <li>*Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi</li> <li>*Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</li> </ul>

EKOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>*Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</p> <p>*Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması</p> <p>*Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</p> <p>*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</p>	<p>*Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</p> <p>*Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi</p> <p>*Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması</p> <p>*Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi</p> <p>* Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</p> <p>*Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması</p>

## 1.2. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

## 7- GZFT ANALİZİ

**Tablo 44. GZFT Analizi**

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretimde Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p><b>1.</b> On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</p> <p><b>2.</b> İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması</p> <p><b>3.</b> Temel eğitimde öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</p> <p><b>4.</b> Tüm eğitim kademelerinde kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması</p>	<p><b>1.</b> Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</p> <p><b>2.</b> Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması</p> <p><b>3.</b> Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Okuyan Malatya Yazıyor, Öğretmenimle El Ele, vb.) Projelerin uygulanıyor olması</p> <p><b>4.</b> Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar</p> <p><b>5.</b> Okullarımızda şiddet olaylarının az olması</p>	<p><b>1.</b> Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</p> <p><b>2.</b> Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</p> <p><b>3.</b> Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p> <p><b>4.</b> Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</p> <p><b>5.</b> Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı</p>



<b>ZAYIF YÖNLER</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi</li> <li>2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması</li> <li>3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzun öğrencilerde akademik başarısının (TEOG) bilincinin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</li> <li>3. Ücretli öğretmen uygulamasının olması</li> <li>4. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin çalışmaların yetersizliği</li> <li>5. Okulda beslenmelerin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>6. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</li> <li>7. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</li> <li>2. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği</li> </ol>

<b>FIRSATLAR</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</li> <li>2. Öğrenci potansiyelinin büyük çoğunluğunun merkezi yerleşkede olması</li> <li>3. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı</li> <li>4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</li> <li>5. İlimizde üniversitenin bulunması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li> <li>2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li> <li>3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> <li>4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li> <li>5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahallenin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin iyi olması</li> <li>2. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li> <li>3. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması</li> </ol>

## TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li><li>2. Ulaşım zorluğu</li><li>3. Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</li><li>4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>5. Nüfus hareketlerinde yaşanan hızlı değişim</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması</li><li>2. Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li><li>3. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri</li><li>4. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>5. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>6. Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı</li><li>7. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği</li><li>2. İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması</li><li>3. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li><li>4. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması.</li><li>5. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>6. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>7. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li></ol>

## 7- GELİŞİM/SORUN ALANLARI

### A- Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- İlkokulda devamsızlık
- Ortaokulda devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### B- Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Yabancı dil yeterliliği

## C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- Derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

# **III. BÖLÜM**

## **GELECEĞE YÖNELİM**

## **MİSYONUMUZ**

***Bu toprakların değerleri ile evrensel insanî değerleri özümseyen hayata hazır, mutlu ve özgür bireyler yetiştirmektir.***

## **VİZYONUMUZ**

***Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.***

## **DEĞERLERİMİZ**

Saygı

Dürüst ve güvenilirlik

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Toplumsal duyarlılık

Vatandaş odaklılık

Çevreye Duyarlılık

Sürekli Gelişim

Analitik ve Bilimsel Bakış

Girişimcilik

Yaratıcılık

Katılımcılık

Takım çalışmasına önem verme

Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım

Değişime açık olma ve değişimi yönetme

# TEMALARIMIZ

- 1-Eğitim ve Öğretime Erişim
- 2-Eğitim ve Öğretimde Kalite
- 3-Kurumsal Kapasite



Tablo 45. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. 2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek. 2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak. 3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.



### STRATEJİK AMAÇ 1.

***Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.***

**Stratejik Hedef 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

**Tablo 46. Performans Göstergeleri 1.1.**

No	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	72	72	80	95
2	İlkokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100
3	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100
4	Burs alan öğrenci sayısı	0	0	0	10
5	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	100	100	100	100
6	0-18 Yaş Aile Eğitim Programı(AEP) kapsamında açılan kurs sayısı	0	0	0	1
7	0-18 yaş Aile Eğitim Programı kurslarına katılımcı sayısı	0	0	0	40

Okulumuz eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 90,02 iken Malatya'da bu oran % 90,24'tür. Köyümüzde %100 dür.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda istenen düzeyde olup, ortaöğretimde iyileştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

**Tablo 47. Stratejiler 1.1.**

SIRA	Stratejiler	SORUMLU Ekip
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OGYE
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	yöneticiler
3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OGYE
4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	OGYE
5	İlkokul 4. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	REHBERLİK
6	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	OGYE
7	İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere MTE öğrencilerinin katılımı desteklenecektir.	OGYE
8	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okullara yönelik farkındalık arttırılacaktır.	OGYE
9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	OGYE
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	OGYE
11	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	OGYE
12	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGYE
13	Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanmaları için ailelere ilgili programları tanıtıcı bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	OGYE
14	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek. Öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır.	OGYE
15	Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir.	REHBERLİK
16	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	OGYE
17	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları arttırılacaktır.	OGYE

# 2.TEMA

## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

### STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün

*bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.*

**Stratejik Hedef 2.1.** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Tablo 48. Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	İlin merkezi sınavı(TEOG) puan ortalaması	334,81	-	-	-	360	
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	13,75	-	-	-	17
		Matematik	9,38	-	-	-	16
		Fen ve Teknoloji	11,93	-	-	-	16
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,93	-	-	-	17
		Yabancı dil	9,39	-	-	-	15
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	14,12	-	-	-	18
3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf				82	
		6. Sınıf				84	
		7. Sınıf				85	
		8. Sınıf				82	
4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5. Sınıf				50	
		6. Sınıf				50	
		7. Sınıf				50	
		8. Sınıf				50	

5	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel					75
		Sosyal					75
		Kültürel					75
		Sportif					75
6	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	3,41				100
7	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,0007				0
8	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Aşılama	29.184				45
		Ağız Diş Sağlığı	36.021				45
9	Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı	Ağız Diş Sağlığı	257		0	0	1
		Sağlıklı beslenme	4.400		0	0	1
10	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		4	0	0	0	2
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		532	0	0	0	2
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı		5	0	0	0	2
13	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı			0	0	0	100
14	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı			0	0	0	100
15	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı			0	0	0	50
16	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı			0	0	0	100
17	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı			0	0	0	3
18	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı		350	0	0	0	120
19	Okul rehberlik servisinde düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	Öğrenci		0	0	0	45
		Yönetici, öğretmen		0	0	0	10
		Veli		0	0	0	15

20	Ders dışı egzersiz çalışmaları yapan öğretmen sayısı		0	0	0	3
21	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı		0	0	0	80

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

İlimizde 2015-2016 öğretim yılında 6 temel ders ( Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi ortak sınavlarda öğrencilerimizin Türkiye ortalamasının üzerine çıkması hedeflenmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

**Tablo 49. Stratejiler 2.1.**

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU EKİP
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Ogye
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	Ogye
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	Ogye
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Ogye
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Ogye
7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Ogye
8	Tüm paydaşlara (yönetici ,öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Ogye
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Ogye
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Ogye
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ogye
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Ogye
13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Ogye
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	Ogye
15	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	Ogye
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	Ogye

## **Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak**

**Tablo 50. Performans Göstergeleri 2.3.**

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Uygulanan yerel proje sayısı	4	0	0	0	4
2	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	410	0	0	0	4
3	AB Proje sayısı	8	0	0	0	5
4	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	77	0	0	0	7

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda AR-GE çalışmaları yaparak eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

**Tablo 51. STRATEJİLER 2.3.**

SIRA NO	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır.	Ogye
2	Okul ve kurumlarımızın stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	Ogye
3	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Ogye
4	TÜBİTAK projelerine öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır.	Ogye



# 3.TEMA

## KURUMSAL KAPASİTE

**STRATEJİK AMAÇ 3.** *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

**Tablo 52. Performans Göstergeleri 3.1.**

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	0	0	0	3	
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)				3	
3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı				10	
4	Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik düzenlenen faaliyet sayısı				4	
5	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	100	100	100	100	
6	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0	0	0	50	
7	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul				13
		Ortaokul				10

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının; mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo 53. STRATEJİLER 3.1.**

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU EKİP
1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Ogye
2		
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Ogye
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Ogye
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Ogye
6	Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek öğretmenlerin performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	Ogye

ÖĞRENCİ SAYILARI		2012		2013		2014		2015	
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	Ana sınıfı	2	9	3	7	4	7	6	6
	1.sınıf	6	9	2	9	3	7	7	2
	2.sınıf	6	11	6	9	2	9	2	5
	3.sınıf	3	7	6	11	6	9	9	2
	4.sınıf	4	7	3	7	6	11	9	6
	5.sınıf	-	-	-	-	-	-	6	11
	6.sınıf	-	-	-	-	-	-	1	5
	7.sınıf	-	-	-	-	-	-	7	4
8.sınıf	-	-	-	-	-	-	2	5	
Toplam Öğrenci Sayısı		64		63		64		95	

**Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.**

**Tablo 54. Performans Göstergeleri 3.2.**

No	Performans Göstergesi		İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	22	11	10	11	15
		İlkokul	27	13	12	12	15
		Ortaokul	27	0	0	0	15
2	Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı						100
3	Kütüphanede bulunan kitap sayısı			115	120	100	500
4	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		25.000				200
5	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		1.220				10
6	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı		75	1	1	1	5

Müdürlüğümüz okulun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

**Tablo 55. STRATEJİLER 3.2.**

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okul ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	Ogye
2	Okulda ihtiyaç duyulan spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuvarları vb. zorunlu mekanlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	Ogye
3	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını karşılamak için var olan mevcut şartların korunmasını sağlamak.	Ogye
4	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	Ogye

5	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Ogye
6	Okulun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Ogye
7	Okulun ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Ogye
8	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımçılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.	Ogye
9	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	Ogye

**Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.**  
**Tablo 56. Performans Göstergeleri 3.3.**

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Okul/Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı	625	0	0	0	5
2	FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar oranı	16,51	0	0	0	145
3	Ortaöğretimde FATİH projesi kapsamında kurulan akıllı tahta oranı	64,56	0	0	0	9
4	FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	2.071	0	0	0	11
5	EBA konusunda bilgilendirme yapılan öğrenci sayısı					70

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından okulun azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunum kalitesinin artırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulumu yapılarak, tablet dağıtılacaktır.

Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile; Hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

**Tablo 57. STRATEJİLER 3.3.**

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU EKİP
1	Teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	OGYE
2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	OGYE
3	.	OGYE
4	Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OGYE
5	Okul arşivinin e ortamda oluşturulması sağlanacaktır.	OGYE
6	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır.	OGYE
7	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir.	OGYE
8	FATİH projesi kapsamında okulumuz donatımı sağlanacaktır.	OGYE
9	Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OGYE
10	Eğitim Kurumumuzun çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	OGYE



# **IV. BÖLÜM**

## **MALİYETLENDİRME**

## PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 58. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	---	---	---	---	---	---
Okul Aile Birliği	500	1000	1200	1350	1500	1750
Kira Gelirleri	--	--	--	--	--	--
Döner Sermaye	--	--	--	--	--	--
Vakıf ve Dernekler	--	--	--	--	--	--
Dış Kaynak/ Projeler	--	--	--	--	--	--
Diğer	--	--	--	--	--	--
.....	--	--	--	--	--	--
<b>TOPLAM</b>	<b>500</b>	<b>1000</b>	<b>1200</b>	<b>1350</b>	<b>1500</b>	<b>1750</b>

## AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Tablo 59. Tahmini Maliyet Tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1					
<b>1.AMAÇ TOPLAM</b>		<b>300</b>	<b>400</b>	<b>350</b>	<b>500</b>	<b>750</b>
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1					
	Stratejik Hedef 2.2					
<b>2.AMAÇ TOPLAM</b>		<b>300</b>	<b>400</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1					
	Stratejik Hedef 3.2					
	Stratejik Hedef 3.3					
<b>3. AMAÇ TOPLAM</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>1000</b>	<b>1200</b>	<b>1350</b>	<b>1500</b>	<b>1750</b>



## **V. BÖLÜM**

# **İZLEME ve DEĞERLENDİRME**

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Kuyulu İlkokulu-Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Kuyulu İlk-Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Kuyulu İlk-Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kuyulu İlkokulu-Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1. Kuyulu İlkokulu-Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,*
- 2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,*
- 3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,*
- 4. Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.*

Kuyulu İlkokulu-Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Ogye tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Ogye tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleştirme yüzdesi Kuyulu İlkokulu-Ortaokul Müdürlüğü izleme-değerlendirme yapılacak ve göstergelerin gerçekleştirme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

**Tablo 60. İzleme Değerlendirme Süreci**

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Performans göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Temmuz-Ocak
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekipleri tarafından yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

## KULLANILAN KAVRAM, TANIM VE KISALTMALAR

**Tablo 61. Kısaltmalar**

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
ÇPL	Çok Programlı Lise	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SP	Stratejik Planlama
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıli Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	TC	Türkiye Cumhuriyeti
KOBİ	Küçük, Orta, Büyük İşletmeler	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TKY	Toplam Kalite Yönetimi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TOKİ	Toplu Konut İdaresi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim	YBO	Yatılı Bölge Ortaokulu
OGYE	Okul Gelişimi Yönetim Ekibi		

**Tablo 62. Kullanılan Kavram ve Tanımlar**

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2015-2019 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

# DOSYADA YER ALAN TABLOLAR

- Tablo 1. Kurum Kimlik Bilgileri
- Tablo 2. Stratejik Planlama Üst Kurulu
- Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi
- Tablo 4. Stratejik Planlama üst kurulu
- Tablo 5. Paydaş Matrisi
- Tablo 6. Okul/Kurumda Oluşturulan Birimler
- Tablo 7. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:
- Tablo 8. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu
- Tablo 9. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı
- Tablo 10. İdari personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler
- Tablo 11. Kurumda gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonunun Oranı:
- Tablo 12. Yöneticilerin katıldığı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
- Tablo 13. 2014 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı:
- Tablo 14. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:
- Tablo 15. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile dağılımı:
- Tablo 16. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:
- Tablo 17. Kurumda gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı:
- Tablo 18. Öğretmenlerin katıldığı Hizmetiçi eğitimler
- Tablo 19. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı
- Tablo 20. Çalışanların Görev Dağılımı
- Tablo 21. Çalışanların Gönüllü Yaptıkları İşler
- Tablo 22. Rehberlik Hizmetleri
- Tablo 23. Fiziksel Alt Yapı Verileri
- Tablo 24. Teknolojik Alt Yapı Verileri
- Tablo 25. Okul/Kurum Kaynak Tablosu
- Tablo 26. Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu
- Tablo 27. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:
- Tablo 28. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:
- Tablo 29. Mezun olan Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:
- Tablo 31. Okulun sınıf Düzeyinde Ders bazlı yıl sonu başarı puanı ortalamaları
- Tablo 32. Okulun 2014 TEOG Başarı Durumu
- Tablo 33. Burs Alan Öğrenci Sayısı
- Tablo 34. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Katılım
- Tablo 35. Okulun Projelere Katılım Durumu
- Tablo 36. Yıllara Göre Öğrencilerin Aldığı Ödül ve cezalar
- Tablo 37. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
- Tablo 38. Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler
- Tablo 39. Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı
- Tablo 40. Yerleşim Alanı (m2)
- Tablo 41. Sosyal Alanlar
- Tablo 42. Spor Tesisleri
- Tablo 43. PESTLE Analizi
- Tablo 44. GZFT Analizi
- Tablo 45. Stratejik Plan Genel Tablosu
- Tablo 46. Performans Göstergeleri 1.1.
- Tablo 47. Tedbirler 1.1.
- Tablo 48. Performans Göstergeleri 2.1.
- Tablo 49. Tedbirler 2.1.
- Tablo 50. Performans Göstergeleri 2.3.
- Tablo 51. Tedbirler 2.3.
- Tablo 52. Performans Göstergeleri 3.1.
- Tablo 53. Tedbirler 3.1.
- Tablo 54. Performans Göstergeleri 3.2.
- Tablo 55. Tedbirler 3.2.
- Tablo 56. Performans Göstergeleri 3.3.
- Tablo 57. Tedbirler 3.3.
- Tablo 58. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler
- Tablo 59. Tahmini Maliyet Tablosu
- Tablo 60. İzleme Değerlendirme Süreci
- Tablo 61. Kısaltmalar
- Tablo 62. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

## **Kuyulu İlkokul ve Ortaokulu**

**KUYULU MAHALLESİ KUYULU SOKAK NO:163/1  
Yeşilyurt / MALATYA**

**Tel: (0422) 485 10 05**

**E-mail: [760754@meb.k12.tr](mailto:760754@meb.k12.tr)**

**[719407@meb.k12.tr](mailto:719407@meb.k12.tr)**

**WEB ADRESİ: [WWW.KUYULUILKOKULU.MEB.K12.TR/](http://WWW.KUYULUILKOKULU.MEB.K12.TR/)**